

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱	عنوان درس: ترومای پیشرفته	تعداد واحد: ۰/۷۵ واحد نظری	رشته تحصیلی: کارشناسی ناپیوسته فوریت های پزشکی	ترم: ۲	موضوع درس: تعاریف، مفاهیم و اهمیت تروما			
اهداف کلی: آشنایی با تعاریف، مفاهیم و اهمیت تروما			گروه آموزشی: فوریت های پزشکی	تدوین کننده: دکتر زهرا حق دوست				
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس	فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسيله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
<ul style="list-style-type: none"> * تروما * تروما سیستم * سطوح مراکز ترومایی * فازهای حادثه * ماتریکس هادون * مفاهیم پیشگیری 	<ul style="list-style-type: none"> * تروما را تعریف کند. * انواع تروماها را نام ببرد. * تروما سیستم را تعریف کند و اجزای این سیستم را توضیح دهد. * مراکز ترومایی سطوح مختلف را از نظر قابلیت ها و امکانات با همدیگر مقایسه کند. * اصول طلایی مراقبت از تروما قبل از بیمارستان را شرح دهد. * دوره طلایی و پلاتین ۱۰ دقیقه را توضیح دهد. 	<ul style="list-style-type: none"> شناختی عاطفی 	<ul style="list-style-type: none"> دانش دانش دانش تحلیل درک دانش 	<p>سخنرانی/ اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده/ پرسش و پاسخ/ روش پروژه محور</p>	<p>تعامل از طریق: آموزش پروژه- محور - سخنرانی - پرسش و پاسخ - بارش افکار- استفاده از تکنولوژی</p>	<ul style="list-style-type: none"> - کامپیوتر - پروژکتور - پاورپوینت - وایت برد - مایژیک 	<p>۹۰ دقیقه</p>	<ul style="list-style-type: none"> * طرح سوال در کلاس و حضور فعال در پرسش و پاسخ ۲۰٪ * آزمون تئوری پایان ترم ۸۰٪

					<p>تحلیل</p> <p>درک</p> <p>درک</p> <p>درک</p> <p>تحلیل</p> <p>تحلیل</p> <p>واکنش</p>	<p>* درباره ملاحظات ویژه در مراقبت از تروما بحث نماید.</p> <p>* فازهای حادثه را نام برده و وظایف پرسنل اورژانس را در هر فاز توضیح دهد.</p> <p>* برای نوعی از سانحه ماتریکس هادون طراحی کند.</p> <p>* برای یک بیمار ترومایی "بر اساس نوع تروما"، تیم تروما طراحی کند.</p> <p>* آمادگی‌های مورد نیاز جهت مدیریت بیمار ترومایی را تشریح نماید.</p> <p>* در مورد فرصت‌های مداخله و راه-کارهای ممکن پیشگیری از سانحه بحث کند.</p> <p>* دانشجو در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.</p>	
<p>مدت جلسه: ۲ ساعت</p>	<p>عرصه آموزش: کلاس درس</p>	<p>تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۱/۱۵</p>	<p>منابع:</p> <p>۱- Prehospital Emergency Care, Joseph J. Mistovich, Keith J. Karren, ۱۱th Edition, ۲۰۱۷.</p> <p>۲- Roberts JR, Hedges JR. Roberts and Hedges' clinical procedures in emergency medicine E-book. ۷th Edition. Elsevier, Philadelphia, PA ۱۹۱۰۳-۲۸۹۹, ۲۰۱۹.</p> <p>۳- Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice. Prehospital Emergency Care. ۱۰th Edition, Elsevier, ۲۰۲۳.</p>				

			<p>۴- Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide. 9th Edition, ۲۰۲۰.</p> <p>۵- PHTLS مراقبت‌های پیش‌بیمارستانی در مصدومان ترومایی، برهان‌الدین ولدبیگی، موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی هلال احمر، نشر سعید دانش، ۱۳۸۹.</p> <p>۶-</p>
--	--	--	---

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزش‌ها، درونی شدن ارزش‌ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

					تحلیل تحلیل واکنش	* سناریوی برای حادثه ای با قربانیان متعدد طراحی نماید. * نحوه تریاژ را برای حادثه ای با قربانیان متعدد به کار بندد. * دانشجو در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.	
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۱/۱۵	منابع: ۱- Prehospital Emergency Care, Joseph J. Mistovich, Keith J. Karren, ۱۱th Edition, ۲۰۱۷. ۲- Roberts JR, Hedges JR. Roberts and Hedges' clinical procedures in emergency medicine E-book. ۷th Edition. Elsevier, Philadelphia, PA ۱۹۱۰۳-۲۸۹۹, ۲۰۱۹. ۳- Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice. Prehospital Emergency Care. ۱۰th Edition, Elsevier, ۲۰۲۳. ۴- Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide. ۹th Edition, ۲۰۲۰. ۵- PHTLS مراقبت‌های پیش‌بیمارستانی در مصدومان ترومایی، برهان-الدین ولدبیگی، موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی هلال احمر، نشر سعید دانش، ۱۳۸۹.				

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

					<p>تحلیل</p> <p>* شایعترین مکانیسم‌های ایجاد آسیب ستون فقرات را در بزرگسالان و کودکان باهمدیگر مقایسه کند.</p> <p>تحلیل</p> <p>* مصدومان دچار آسیب دیدگی احتمالی ستون فقرات را شناسایی کند.</p> <p>* علایم و نشانه‌های آسیب نخاعی و شوک نوروژنیک را بر اساس پاتوفیزیولوژی آنها تبیین نماید.</p> <p>تحلیل</p> <p>* یک برنامه مراقبتی تلفیق شده در مصدوم دچار آسیب نخاعی آشکار یا پنهان به اجرا بگذارد.</p> <p>دانش</p> <p>*دستورالعمل، موارد استعمال و تکنیک‌های بی حرکت سازی ستون فقرات را بیان نماید.</p> <p>دانش</p> <p>* علایم، نشانه‌ها، پاتوفیزیولوژی و چگونگی مراقبت از آسیب‌های اختصاصی قفسه سینه را بیان کند.</p> <p>واکنش</p> <p>* دانشجو در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.</p>	
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۱/۱۵		منابع: ۱- Prehospital Emergency Care, Joseph J. Mistovich, Keith J. Karren, ۱۱th Edition, ۲۰۱۷.		

			<p>۲- Roberts JR, Hedges JR. Roberts and Hedges' clinical procedures in emergency medicine E-book. ۷th Edition. Elsevier, Philadelphia, PA ۱۹۱۰۳-۲۸۹۹, ۲۰۱۹.</p> <p>۳- Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice. Prehospital Emergency Care. ۱۰th Edition, Elsevier, ۲۰۲۳.</p> <p>۴- Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide. ۹th Edition, ۲۰۲۰.</p> <p>۵- PHTLS مراقبت‌های پیش‌بیمارستانی در مصدومان ترومایی، برهان‌الدین ولدبیگی، موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی هلال احمر، نشر سعید دانش، ۱۳۸۹.</p>
--	--	--	--

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

جلسه شماره: ۴		عنوان درس: ترومای پیشرفته		تعداد واحد: ۰/۷۵ واحد نظری		رشته تحصیلی: کارشناسی ناپیوسته فوریت های پزشکی		ترم: ۲		موضوع درس: انواع خونریزی ها و روش های کنترل آن			
اهداف کلی: آشنایی با انواع خونریزی ها و روش های کنترل آن								گروه آموزشی: فوریت های پزشکی		تدوین کننده: دکتر زهرا حق دوست			
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو			
روش ها - رسانه - وسيله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		«دقیقه»							
* انواع خونریزی * روش های کنترل خونریزی		* انواع خونریزی ها را نام ببرد. * با توجه به مکانیسم آسیب، بتواند نوع خونریزی را در بیمار ترومایی پیش بینی نماید. * پاتوفیزیولوژی خونریزی خارجی را شرح دهد. * سناریوهای مختلف برای بیمار ترومایی با درجات شوک مختلف طراحی نماید. * علائم و نشانه های درجات مختلف شوک را با همدیگر مقایسه کند. * انواع خونریزی های شریانی، وریدی و مویرگی را از نظر علائم و نشانه ها با همدیگر مقایسه نماید.		شناختی عاطفی		دانش تحلیل تحلیل تحلیل تحلیل		تعامل از طریق: آموزش مبتنی بر مساله - سخنرانی - پرسش و پاسخ - بارش افکار - استفاده از تکنولوژی		- کامپیوتر - پروژکتور - پاورپوینت - وایت برد - ماژیک		۹۰ دقیقه	
								* طرح سوال در کلاس و حضور فعال در پرسش و پاسخ ۲۰٪ * آزمون تئوری پایان ترم ۸۰٪					

					<p>تحلیل</p> <p>* مراحل مختلف کنترل خونریزی خارجی را برای بیمار ترومایی طراحی نماید.</p> <p>* اقدامات مراقبتی را برای بیمار ترومایی با خونریزی خارجی طراحی نماید.</p> <p>تحلیل دانش</p> <p>* دستورالعمل های مورد نظر برای انواع تورنیکت ها را بیان دارد.</p> <p>تحلیل</p> <p>* تاثیر آتل در کنترل خونریزی اندام آسیب دیده را توضیح دهد.</p> <p>تحلیل</p> <p>* با توجه به شدت آسیب و مقدار خونریزی، روش کنترل مناسبی را برای بند آوردن خونریزی انتخاب کند.</p> <p>تحلیل</p> <p>* مراقبت پزشکی اورژانسی را برای بیمار با خونریزی خارجی در صحنه حادثه طراحی کند.</p> <p>درک</p> <p>* علل خونریزی داخلی را توضیح دهد.</p> <p>تحلیل</p> <p>* اقدامات مراقبتی را برای بیمار ترومایی با خونریزی داخلی طراحی نماید.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					تحلیل	* مراقبت پزشکی اورژانسی را برای بیمار با خونریزی داخلی در صحنه حادثه طراحی کند.	
					واکنش	* دانشجو در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.	
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۱/۱۵	منابع: ۱- Prehospital Emergency Care, Joseph J. Mistovich, Keith J. Karren, ۱۱th Edition, ۲۰۱۷. ۲- Roberts JR, Hedges JR. Roberts and Hedges' clinical procedures in emergency medicine E-book. ۷th Edition. Elsevier, Philadelphia, PA ۱۹۱۰۳-۲۸۹۹, ۲۰۱۹. ۳- Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice. Prehospital Emergency Care. ۱۰th Edition, Elsevier, ۲۰۲۳. ۴- Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide. ۹th Edition, ۲۰۲۰. ۵- PHTLS مراقبت‌های پیش‌بیمارستانی در مصدومان ترومایی، برهان‌الدین ولدبیگی، موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی هلال احمر، نشر سعید دانش، ۱۳۸۹.				

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

جلسه شماره: ۵		عنوان درس: ترومای پیشرفته		تعداد واحد: ۰/۷۵ واحد نظری		رشته تحصیلی: کارشناسی ناپیوسته فوریت های پزشکی		ترم: ۲		موضوع درس: شوک و مراحل آن			
اهداف کلی: آشنایی با شوک و مراحل آن، پاتوفیزیولوژی شوک، مراحل تشخیص و درمان شوک			گروه آموزشی: فوریت های پزشکی			تدوین کننده: دکتر زهرا حق دوست							
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله			
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طیقه		زمان		شبه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		«دقیقه»			
* تعریف شوک * انواع شوک * پاتوفیزیولوژی شوک * مراحل تشخیص * درمان		* شوک را تعریف کند. * شوک را بر اساس علل آن دسته بندی کند. * علائم شوک را شرح دهد. * انواع شوک را از نظر بالینی از هم افتراق دهد. * محدودیت های مراقبت از شوک در صحنه حادثه را بیان کند. * ضرورت انتقال سریع و درمان اولیه انواع مختلف شوک را شناسایی کند. * درباره اصول مراقبت از شوک در مصدوم دچار تروما بحث نماید. * دانشجو در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.		درک تحلیل درک تحلیل شناختی عاطفی تحلیل تحلیل واکنش		تعامل از طریق: آموزش مبتنی بر مساله- سخنرانی - پرسش و پاسخ - بارش افکار- استفاده از تکنولوژی		- کامپیوتر - پروژکتور - پاورپوینت - وایت برد - مژیک		۹۰ دقیقه		* طرح سوال در کلاس و حضور فعال در پرسش و پاسخ ۲۰٪ * آزمون تئوری پایان ترم ۸۰٪	

							* دانشجوی در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۱/۱۵	منابع: ۱- Prehospital Emergency Care, Joseph J. Mistovich, Keith J. Karren, ۱۱th Edition, ۲۰۱۷. ۲- Roberts JR, Hedges JR. Roberts and Hedges' clinical procedures in emergency medicine E-book. ۷th Edition. Elsevier, Philadelphia, PA ۱۹۱۰۳-۲۸۹۹, ۲۰۱۹. ۳- Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice. Prehospital Emergency Care. ۱۰th Edition, Elsevier, ۲۰۲۳. ۴- Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide. ۹th Edition, ۲۰۲۰. ۵- PHTLS مراقبت‌های پیش‌بیمارستانی در مصدومان ترومایی، برهان‌الدین ولدبیگی، موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی هلال احمر، نشر سعید دانش، ۱۳۸۹.				

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

					تحلیل	* با توجه به علائم و نشانه های هر بیمار ترومایی، برنامه مایع درمانی مناسب برای وی طراحی نماید. * دانشجوی در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.	
					واکنش		
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۱/۱۵	<p align="right">منابع:</p> <p>۱- Prehospital Emergency Care, Joseph J. Mistovich, Keith J. Karren, ۱۱th Edition, ۲۰۱۷.</p> <p>۲- Roberts JR, Hedges JR. Roberts and Hedges' clinical procedures in emergency medicine E-book. ۷th Edition. Elsevier, Philadelphia, PA ۱۹۱۰۳-۲۸۹۹, ۲۰۱۹.</p> <p>۳- Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice. Prehospital Emergency Care. ۱۰th Edition, Elsevier, ۲۰۲۳.</p> <p>۴- Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide. ۹th Edition, ۲۰۲۰.</p> <p>۵- PHTLS مراقبت‌های پیش‌بیمارستانی در مصدومان ترومایی، برهان‌الدین ولدبیگی، موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی هلال احمر، نشر سعید دانش، ۱۳۸۹.</p>				